

MODEL A-CATALÀ

1. El manteniment dels edificis dels centres públics d'educació infantil i primària correspon a:
 - a) L'estat
 - b) Les comunitats Autònomes
 - c) Els Ajuntaments
 - d) El Ministeri d'Universitats

2. Quin dret assisteix als pares segons l'article 27.3 de la Constitució?
 - a) Escollir centre públic obligatòriament
 - b) Intervenir en la gestió educativa
 - c) Que els fills rebin formació religiosa o moral conforme a les seves conviccions
 - d) Eximir al fills de l'educació obligatòria

3. El control cefalocaudal del desenvolupament motor significa que:
 - a) Primer es controlen les extremitats inferiors
 - b) El desenvolupament va del centre a la perifèria
 - c) El control corporal progressa del cap als peus
 - d) Es desenvolupa simultàniament tot el cos

4. Quin reflex hauria de desaparèixer abans dels 6 mesos?
 - a) Reflex de Moro
 - b) Reflex de Babinski
 - c) Reflex de marxa autòmatica
 - d) Reflex de prensió plantar

5. Quin canvi cognitiu és clau entre els 24 i 36 mesos?
 - a) Pensament abstracte formal
 - b) Joc simbòlic elaborat
 - c) Conservació de la quantitat
 - d) Raonament hipotètic deductiu

6. Segons la teoria de Jean Piaget, l'infant de 0 a 2 anys es troba en:
 - a) Estadi preoperacional
 - b) Estadi d'operacions concretes
 - c) Estadi sensoriomotor
 - d) Estadi formal

7. Quina és la diferència principal entre holofrase i sobreextensió?
 - a) La holofrase expressa tota una idea amb una paraula, la sobreextensió amplifica el significat d'una paraula
 - b) La holofrase amplifica el significat, la sobreextensió és una frase completa
 - c) La sobreextensió és només gestual, la holofrase només verbal
 - d) No hi ha diferència

8. L'explosió lèxica es produeix habitualment:
 - a) 10-12 mesos
 - b) 12-15 mesos
 - c) 18-24 mesos
 - d) 30-36 mesos

9. El Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) proposa tres principis fonamentals relacionats amb:

- a) Diagnòstic, tractament i seguiment
- b) Representació, acció-expressió i implicació
- c) Objectius, continguts i avaluació
- d) Inclusió, integració i segregació

10. Una adaptació curricular no significativa implica:

- a) Modificar els objectius generals de l'etapa
- b) Canviar els criteris d'avaluació oficials
- c) Elaborar un currículum paral·lel
- d) Ajustar metodologia i activitats sense modificar objectius bàsics

11. Una mesura universal d'atenció a la diversitat és:

- a) Adaptació curricular individual significativa
- b) Escolarització combinada
- c) Aula d'educació especial
- d) Metodologies actives per a tot el grup

12. El programa d'Alerta Escolar té com a principal objectiu

- a) Detectar i actuar davant malalties contagioses al centre educatiu.
- b) Ensenyar primers auxilis als pares i mestres.
- c) Facilitar l'atenció immediata i eficient a alumnes escolaritzats amb patologies cròniques que poden donar lloc a una urgència vital.
- d) Fer un seguiment mèdic de tots els infants escolaritzats.

13. Si un nadó menor d'un any s'està ofegant amb un tros de menjar i li hem de realitzar la RCP, el correcte és:

- a) 5 cops interescapulars i 5 compressions toràciques.
- b) 10 cops interescapulars i 10 compressions toràciques.
- c) 15 cops interescapulars i 15 compressions toràciques.
- d) En menors d'un any no es pot realitzar la RCP.

14. Amb quina de les següents patologies ha d'estar l'alumne registrat al programa Alerta Escolar?

- a) Al·lèrgia
- b) Bronquiolitis
- c) Crisis epilèptiques
- d) A i C són correctes.

15. En quina àrea del Decret 40/2025, d'1 d'agost, emmarcaria l'hora de menjar?

- a) Creixement en alegria
- b) Descoberta i exploració de l'entorn
- c) Comunicació i representació de la realitat
- d) Cap és correcta

16. Quins dels següents aliments No s'ha d'oferir a menors de 1 any per risc de botulisme?

- a) Jogur
- b) Pollastre
- c) Peix
- d) Mel

17. Un dels trastorns més comuns relacionats amb el control d'esfínters és:

- a) Enuresi i encopresi
- b) Diabetis tipus 1
- c) Neuritis i neurosi
- d) Encopresi

18. Com podem saber que un infant està preparat per deixar el bolquer?

- a) No es nega a seure al vàter o a l'orinal
- b) Cada vegada aguanta més temps amb el bolquer sec
- c) Manifesta que vol seure al vàter
- d) Totes les respostes són correctes

19. La coeducació contribueix al desenvolupament integral perquè:

- a) Afavoreix l'autonomia, la socialització, l'expressió emocional i les habilitats cognitives sense biaixos de gènere.
- b) Facilita que els nens i nenes trobin el seu rol.
- c) Pretén facilitar que tothom realitzi les mateixes activitats i aprenentatges.
- d) Prioritza l'educació de les nines i la seva socialització.

20. Durant el joc lliure, l'educadora promou la coeducació si:

- a) Permet a tots els alumnes accedir a totes les joguines i jocs sense cap limitació per qüestió de gènere.
- b) Fa suggeriments de jocs i materials segons el gènere.
- c) Totes les opcions són correctes.
- d) Fomenta l'elecció de joguines i materials segons les preferències dels nins i nines de l'aula.

21. Segons Bronfenbrenner, la família es considera el primer agent de socialització perquè:

- a) La família té un paper educatiu.
- b) Forma part del microsistema de l'infant, proporcionant valors, hàbits i primeres interaccions.
- c) Perquè la família és qui primer socialitza i coneix el seu fill o filla.
- d) És l'escola el primer agent de socialització de l'infant, ja que és on estableix les primeres relacions amb iguals.

22. Compartir l'acció educativa entre escola i família implica:

- a) Mantenir les famílies informades.
- b) Que l'escola adapti tot el seu projecte educatiu a les necessitats i al criteri de les famílies.
- c) Coordinar objectius, estratègies i seguiment per oferir coherència educativa.
- d) Pactar reunions amb les famílies per anar acordant tot el que es treballarà al centre.

23. Segons Vigotsky, la interacció de l'infant amb els adults i altres infants és clau per a:

- a) Que els infants aprenguin mitjançant l'observació.
- b) L'aprenentatge i el desenvolupament de l'infant dins de la zona de desenvolupament proper.
- c) Que tinguin molts models a imitar.
- d) Que tinguin molts estímuls a edats primerenques.

24. La PGA té una durada de:

- a) Quatre anys
- b) Dos anys
- c) Un curs escolar
- d) Tota l'etapa educativa

25. Quin d'aquests elements forma part del PCC?

- a) Calendari escolar del curs
- b) Horaris del professorat
- c) Activitats extraescolars concretes
- d) Criteris metodològics

26. Una Situació d'Aprenentatge en Educació Infantil es defineix com:

- a) Una activitat aïllada amb objectius tancats
- b) Un conjunt d'exercicis repetitius
- c) Una proposta globalitzada que integra sabers, competències i experiències significatives
- d) Una prova d'avaluació competencial

27. La inclusió dels ODS en la programació d'aula implica:

- a) Treballar-los únicament en dates commemoratives
- b) Integrar valors de sostenibilitat, equitat i respecte en les experiències quotidianes
- c) Fer una unitat didàctica específica anual
- d) Delegar-los a projectes externs

28. La coherència entre PEC, programació d'aula i Situacions d'Aprenentatge implica:

- a) Que cada docent treballi de manera independent
- b) Que la programació respongui als principis i línies metodològiques del centre
- c) Que només es tinguin en compte les instruccions de l'editorial
- d) Que es modifiqui el PEC cada trimestre

29. L'organització de l'espai influeix directament en:

- a) La decoració de l'aula únicament
- b) El desenvolupament emocional, social i cognitiu
- c) El rendiment acadèmic mesurat per proves
- d) El compliment administratiu

30. L'adequada organització del temps i l'espai a 0-3 contribueix especialment a:

- a) Avançar aprenentatges formals
- b) Generar seguretat, estabilitat i confiança
- c) Augmentar la disciplina mitjançant normes estrictes
- d) Reduir la interacció social

31. En la programació didàctica, el període d'adaptació s'ha de contemplar com:

- a) Un temps no lectiu sense planificació específica
- b) Una fase exclusivament diagnòstica
- c) Un procés planificat dins la proposta pedagògica anual
- d) Un tràmit organitzatiu sense rellevància curricular

32. El període d'adaptació contribueix principalment al desenvolupament de:

- a) Exclusivament competències cognitives
- b) Competències emocionals i socials

- c) Únicament habilitats instrumentals
- d) Rendiment acadèmic immediat

33. L'observació docent durant el període d'adaptació ha de ser:

- a) Espontània i no sistematitzada
- b) Centrada només en conductes disruptives
- c) Sistemàtica i orientada a detectar necessitats emocionals i relacionals
- d) Exclusivament quantitativa

34. Les metodologies innovadores a Educació Infantil promouen principalment:

- a) L'individualisme competitiu
- b) L'ús exclusiu de les TIC
- c) L'aprenentatge cooperatiu i vivencial
- d) La repetició mecànica d'activitats

35. L'avaluació coherent amb els principis metodològics d'Educació Infantil ha de ser:

- a) Exclusivament final
- b) Puntual i contínua
- c) Contínua, formativa i basada en l'observació
- d) Centrada únicament en els resultats

36. La importància de la documentació en 0-3 radica en què:

- a) Legítima exclusivament la tasca administrativa
- b) Genera evidència per inspecció educativa
- c) Construeix significat pedagògic i reflexió professional
- d) Substitueix la planificació didàctica

37. Quin és un risc de l'observació no planificada?

- a) Excés de sistematicitat
- b) Invisibilitzar aprenentatges significatius
- c) Generar massa evidències
- d) Formalitzar massa els registres

38. Quin dels següents criteris garanteix rigor en l'observació?

- a) Subjectivitat interpretativa lliure
- b) Triangulació d'instruments i contextos
- c) Registre únic anual
- d) Valoració exclusiva de l'educador tutor

39. Quin element és imprescindible perquè l'observació sigui sistemàtica?

- a) Intuïció professional exclusiva
- b) Registre planificat amb criteris previs
- c) Espontaneïtat absoluta
- d) Avaluació final trimestral

40. Quin tipus de joc predomina en l'estadi sensoriomotor (0-2 anys) segons Piaget?

- a) Joc funcional o d'exercici.
- b) Joc simbòlic
- c) Joc de regles.
- d) Joc de construcció.

41. Quan parlem de "joc paral·lel" ens referim a:

- a) Infants que juguen junts amb una meta comuna.
- b) Infants que juguen un vora l'altre però sense interaccionar ni compartir l'objectiu.
- c) Un infant que mira com juguen els altres sense participar.
- d) El joc que es fa davant un mirall.

42. A les Illes Balears, el Decret 35/2022 destaca que els espais de joc han de ser:

- a) Rígid i separats per edats estrictes.
- b) Segurs, inclusivament, estimulants i que fomentin l'autonomia.
- c) Exclusivament interiors per evitar perills.
- d) Decorats amb molts colors primaris per evitar la sobreestimulació.

43. El joc de construcció és considerat:

- a) Un tipus de joc que només fan els nins i no les nines.
- b) Un estadi de transició entre el joc d'exercici i el simbòlic o de regles.
- c) Una pèrdua de temps pedagògic.
- d) Una activitat que només apareix als 6 anys.

44. En el traspàs d'informació entre el cicle 0-3 i el 3-6, el docent ha de garantir:

- a) Que només es passin les dades negatives de l'infant.
- b) La confidencialitat i la continuïtat del procés de desenvolupament de l'infant.
- c) Que el nou mestre no sàpiga res per començar "de zero" sense prejudicis.
- d) L'entrega de totes les fitxes fetes per l'infant en l'etapa anterior

45. La participació del docent en el Consell Escolar és un exercici de:

- a) Gestió unipersonal de la direcció.
- b) Democràcia participativa de la comunitat educativa.
- c) Obligació sense poder de decisió real.
- d) Control exclusiu dels pares sobre la tasca del mestre.

46. Els criteris d'avaluació s'utilitzen per:

- a) Classificar els alumnes segons el seu nivell.
- b) Valorar el grau d'adquisició de les competències específiques.
- c) Decidir si un infant pot entrar al primer cicle de primària.
- d) Avaluar el comportament dels pares.

47. El document on es concreten les situacions d'aprenentatge a nivell d'aula és:

- a) El Projecte Educatiu de Centre (PEC).
- b) La Programació Didàctica / Unitat de Programació.
- c) El Projecte Lingüístic.
- d) El Reglament d'Organització i Funcionament (ROF).

48. Les competències específiques són:

- a) Comuns a totes les àrees.
- b) Pròpies de cada àrea i s'han d'adquirir al llarg de l'etapa.
- c) Les mateixes que les competències clau de Primària.
- d) Opcionals segons el centre educatiu.

49. Els referents per a l'avaluació de l'aprenentatge en l'Educació Infantil són:

- a) Els sabers bàsics.
- b) Els objectius de cicle.
- c) Els criteris d'avaluació vinculats a les competències específiques.
- d) Les competències clau exclusivament.

50. Quina és l'estructura de les àrees d'Educació Infantil segons el Decret 30/2022?

- a) Àrees, objectius de cicle i criteris d'avaluació.
- b) Àrees, competències específiques, criteris d'avaluació i sabers bàsics.
- c) Àrees, competències clau, continguts i criteris d'avaluació.
- d) Àrees, objectius d'etapa, competències específiques i continguts.

51. El DUA posa l'èmfasi en que la diversitat és:

- a) Un problema que cal resoldre amb més PT i AL.
- b) La norma i no l'excepció en qualsevol grup d'infants.
- c) Un obstacle per a l'excel·lència educativa.
- d) Un percentatge petit de l'alumnat (el 5%).

52. Què vol dir que el DUA cerca crear "aprenents experts"?

- a) Infants que sàpiguen llegir i escriure abans dels 6 anys.
- b) Infants amb recursos, coneixements, estratègics i motivats.
- c) Infants que dominen totes les tecnologies digitals.
- d) Infants que no necessiten l'ajuda de la persona adulta.

53. Quina és la premissa fonamental del DUA segons el marc curricular balear?

- a) Dissenyar activitats específiques per a l'alumnat amb NESE.
- b) Que el currículum estigui dissenyat des de l'inici per satisfer les necessitats de tots els infants.
- c) L'adaptació a posteriori dels materials didàctics segons les dificultats detectades.
- d) La creació de grups de nivell per personalitzar l'aprenentatge.

54. Quin aspecte és clau per desenvolupar hàbits d'higiene en infants de 0–3?

- a) Forçar-los a rentar-se encara que plorin.
- b) Convertir la higiene en un moment agradable i de joc.
- c) Deixar-los fer-ho sols sempre.
- d) No insistir si no els agrada.

55. L'activitat física en infants de 0–3 anys ha de...

- a) Ser limitada per evitar riscos.
- b) Produir cansament perquè dormin millor.
- c) Fomentar el moviment lliure i l'exploració segura.
- d) Realitzar-se només en activitats dirigides.

56. Quan procedirà un centre a donar de baixa a un infant?

- a) Davant una inassistència injustificada i continuada per part d'un infant durant un període superior a 10 dies
- b) Davant una inassistència injustificada i continuada per part d'un infant durant un període superior a 15 dies
- c) Davant una inassistència injustificada i continuada per part d'un infant durant un període superior a 20 dies
- d) La normativa no preveu aquesta situació

57. Quin és l'objectiu general de la Instrucció 23/2025 sobre l'absentisme escolar?

- a) Incrementar el nombre d'expedients sancionadors.
- b) Aconseguir l'escolarització plena i potenciar la prevenció i el control de l'absentisme.
- c) Reduir les tasques administratives dels centres.
- d) Substituir el paper de les famílies en la supervisió de l'escolaritat.

58. Què han d'incloure els centres en el seu Projecte Educatiu segons la Llei 8/2016?

- a) El principi de coeducació.
- b) Un pla de rendiment acadèmic per sexes.
- c) Activitats obligatòries separades per gènere.
- d) Programes diferenciats per orientació sexual.

59. Segons el Decret 121/2010, com han d'actuar les escoles davant situacions de desigualtat o discriminació?

- a) Només informar les famílies si és molt greu.
- b) No intervenir per evitar conflictes.
- c) Aplicar les normes de convivència basades en la igualtat i la no discriminació.
- d) Reduir el contacte entre infants per evitar problemes.

60. Quin element de mediació pot utilitzar un adult en 0–3 per facilitar el torn de paraula?

- a) Un objecte de mediació (p. ex. una pilota o una altra joguina per parlar).
- b) Un cronòmetre per controlar temps de parla.
- c) Un document de compromís.
- d) Una pissarra per escriure arguments.

Preguntes de reserva:

61. La participació de la comunitat educativa està garantida mitjançant:

- a) El Consell Escolar
- b) El Parlament
- c) El Ministeri d'Educació
- d) El Tribunal Constitucional

62. Quin és un signe d'alerta abans dels 12 mesos?

- a) No dir frases de dues paraules
- b) No assenyalar per compartir interès
- c) No dir el seu nom
- d) No usar plural

63. A l'aula, un infant es nega a utilitzar el vàter i només vol bolquer. Quina actuació és la més adequada?

- a) Respectar el seu ritme, oferir el vàter sense imposició i mantenir una actitud d'acompanyament
- b) Retirar el bolquer progressivament encara que mostri rebuig
- c) Utilitzar el vàter només quan hi vagi el grup, perquè imiti
- d) Esperar que la família ho resolgui a casa

64. Durant la rutina del canvi de bolquer i la higiene, una intervenció coeducativa consisteix en:

- a) Donar llibertat absoluta als nins i nines de la classe.
- b) Animar a tots els alumnes de la classe a participar i respectar rols compartits d'autonomia i higiene.
- c) Limitar la participació dels nins de l'aula.
- d) Totes són correctes.

65. Quina és la funció principal del policia tutor en el marc de l'absentisme escolar?

- a) Substituir el centre educatiu en el seguiment dels alumnes.

- b) Exercir funcions de denúncia penal contra les famílies.
- c) Col·laborar en la detecció i seguiment dels casos d'absentisme derivats pel centre.
- d) Intervenir pedagògicament dins l'aula.

66. En relació amb la prevenció de la violència en la primera infància, què estableix la Llei 11/2016?

- a) Que només s'ha de treballar a partir de primària.
- b) Que cal prevenir actituds masclistes des de totes les etapes.
- c) Que la violència masclista no afecta infants tan petits.
- d) Que la prevenció s'ha de limitar a les famílies.