

ESPAIS DE TROBADA I JOC.

-AJUNTAMENT DE LLUCMAJOR-

**Un projecte d'atenció a les famílies
amb infants 0-3 anys no escolaritzats.**

¹Per Magdalena Coloma Puig Oliver. Pedagoga i tècnic d'educació

**del Municipi. i Marga Planas Torres. Mestra d'educació infantil
especialitzada en educació conscient i respectuosa.**

L' espai de trobada i joc i l' espai nadó són un servei d'atenció a les famílies amb infants menors de 3 anys que iniciarem a l'any 2018, per iniciativa municipal, juntament amb l'institut de primera infància, atenció primerenca i sanitat pediàtrica.

Aquest servei va ser creat amb la voluntat política i tècnica d'atendre les necessitats socioeducatives dels infants més petits i llurs famílies, dins d'un model integral i participatiu de treball, per tal de promoure noves formes de suport familiar en relació a la cura i l'educació dels infants, oferint uns espais de trobada per l'infant i l'adult en relació amb la comunitat.

Un poc d'història:

Tal i com va proclamar l'ONU, l'any 1994: *La família independentment de l'organització que tingui ha de poder oferir un marc natural de suport emocional material, educatiu i socialitzador essencial pel desenvolupament dels infants.*

Dins d'aquest context de canvis varem iniciar una revisió dels diferents models d'atenció a les famílies a Europa, que ens ajudes a elaborar un projecte adequat al nostre context.

Les polítiques familiars a Europa tenen ja una important tradició, com és el cas de França, Holanda, Àustria i els països escandinaus, encara que amb finalitats diverses d'acord amb el model d'estat del benestar que cada país ha anat consolidant (model liberal, socialdemòcrata, continental o mediterrani) i tenint en compte el model de família que s'ha volgut reforçar.

A França s'ha anat desenvolupant una política pro natalista amb importants ajuts financers per fills a càrrec i amb una oferta molt diversificada de serveis públics per a donar resposta a les diferents necessitats familiars.

L'any 1979 s'inicia una experiència anomenada "La Maison Verd", amb Françoise Dolto al capdavant. Actualment existeixen moltes d'aquestes experiències repartides per França, ja que són considerades com un bé comú i ofereixen un lloc per estar junts, grans i petits. "La Maison Verd" són dispositius on els professionals faciliten que la paraula circuli de la manera més lliure possible. El marc teòric referent és la psicoanàlisi.

A Itàlia contrasta l'escassetat de polítiques locals familiars a les ciutats del sud, pobre i agrícola, respecte unes polítiques municipals de suport a les famílies més generoses i innovadores a les ciutats del nord, ric i industrialitzat.

En el model del benestar mediterrani (Espanya, Grècia, Itàlia del sud, Portugal), les polítiques familiars estan poc desenvolupades i la producció del

benestar es sustenta especialment en les dones, sobre les quals recauen les tasques d'atenció i cura de tots els membres de la família.

L'any 1986 es crea la xarxa d'atenció a la infància de la comissió Europea. Està formada per un expert de cada estat membre i s'ocupa d'una gran varietat de temes relacionats amb l'atenció a la infància –incloent els serveis infantils, els drets laborals dels pares i les mares, i la co-responsabilització dels pares en l'atenció dels infants que afecta a la conciliació entre les responsabilitats laborals i familiars, i també a la igualtat d'oportunitats per a les dones.

A Espanya, el fonament jurídic de la protecció familiar es troba a l'article 39 de la Constitució espanyola, el primer dels dedicats als principis rectors de la política econòmica i social que estableixen la protecció social, econòmica i jurídica de la família.

A Catalunya, la Generalitat té un ampli marc d'actuació per a dissenyar una política familiar pròpia. També té competència plena pel que fa a la regulació i administració de l'ensenyament i la sanitat, i té competència exclusiva en matèria d'assistència social.

La legislació de règim local fa una atribució genèrica de competències als municipis i té la possibilitat d'intervenir en diferents àmbits complementant o suplint els serveis d'altres administracions públiques. Un bon exemple són els serveis de suport a les famílies i la creació d'escoles bressol.

L'Assemblea General de l'associació per a les Nacions Unides a Espanya, va proclamar l'any 1994, com a 'Any internacional de la família'. Aquest fet va donar la possibilitat d'obrir una línia de treball en la proposta de millores de nous serveis per a la infància des de les administracions locals. I pretén plantejar nous projectes que abordin les noves necessitats de les evolucions de les estructures familiars, amb un model comunitari i participatiu de treball.

És a partir d'aquest moment quan apareixen experiències innovadores i no convencionals d'atenció a la infància en diferents municipis, amb objectius semblants però amb una gran diversitat de noms. La Diputació de Catalunya els agrupa dins del nom genèric d'"Espais Familiars".

L'espai familiar es defineix com un servei adreçat a la petita infància i les seves famílies, amb una oferta multi funcional. La finalitat és donar una atenció global fent un treball en xarxa, tenint en compte tres funcions bàsiques:

- Funció educativa: Donar suport a la funció educativa i preventiva de la família

com a primers educadors dels infants.

- Funció social: Donar suport a la funció social que realitza la família per tal d'augmentar el sentiment de pertinença i referència a la comunitat.
- Funció de salut: Donar suport emocional a la funció de cura de la salut física i mental que realitza la família en el procés de creixement dels infants.

Les vies d'accés poden ser:

- Famílies a la cura d'un infant menor de 3 anys.
- Famílies que siguin derivades per altres serveis de la xarxa (Equips pediàtrics, Serveis socials, Centre d'atenció precoç...).

Organització de les sessions: s'ofereix a les famílies interessades unes trobades per a infants i adults de referència (pare, mare, avis,...) en uns dies i horaris establerts. Per tal de treballar aspectes més comuns en relació al procés evolutiu dels infants. Considerem important separar aquestes famílies en funció de l'edat dels petits. Tenim així dos grups de famílies amb una periodicitat d'una sessió setmanal.

Els grups s'inicien a meitat de setembre i finalitzen a finals de juny. Les sessions dels espais tant el nadó com el de joc tenen una durada de 1 hora i mitja, organitzades d'una forma molt flexible...

Els infants, han d'anar acompanyats de qualche membre familiar o adult. Entren a l'espai de forma relaxada i flexible en quant a horari, els adults cerquen la nostra atenció amb les seves paraules, l'infant mira al seu voltant, algunes vegades pendents de la seva mare, en altres mirant als altres infants, adults, l'espai, els infants disposen dels materials i compartir moments de jocs i experiències entre sí. I ofereix la possibilitat que els adults posin paraules a les accions, sentiments, i emocions viscudes dels seus infants.

Les converses es centren en la demanda d'informació sobre el perquè els fills reaccionen d'una o altra forma, o moltes vegades es parla sobre el que ha passat en les sessions anteriors, o bé comportaments a casa. La funció d'aquests grups de famílies és que puguin compartir aquestes vivències i poder fer-se càrrec dels diferents moments de creixement evolutiu dels infants i poder ajudar-los , trobant noves estratègies per avançar en la comprensió del desenvolupament.

El final de la sessió és flexible i permetre que les famílies puguin acomiadar-se tranquil·lament fins la propera sessió.

Hi ha que possibilitar qualche moment per parlar de manera privada si la família ho necessita i ho demanda per tal d'orientar, assessorar i, si cal, poder derivar a altres serveis.

La nostra tasca consisteix en:

- Preparar els espais i materials adients per a cada sessió.
- Donar suport a la tasca lúdica i educativa.
- Estimular els processos d'aprenentatge i d'autonomia dels infants implicant a la família.
- Realitzar atenció als infants individualment i en grup.
- Realitzar l'observació diària de les evolucions dels infants.
- Conduir, moderar i delimitar els espais de joc segons els punt d'interès.
- Acompanyar als pares/mares en el procés de creixement dels seus infants.
- Detectar si n'hi ha, dificultats en el desenvolupament dels infants.
- Orientar i informar a les famílies si ho necessiten.
- Derivar a altres serveis si és necessari.
- Conduir i moderar les sessions.
- Acollir a les famílies de forma individualitzada en situacions de dificultat.

· Coordinació, avaluació de les sessions i programació del projecte.

Des dels seus inicis els espais familiars han estat molt ben acceptats per les tres diferents zones del municipi tan l'espai de joc com l'espai nadó. Ja què respon a la necessitat de trobar un lloc per poder parlar, observar, jugar amb altres persones i per poder tenir noves experiències de relació. Com també, moments d'aturar i estar única i exclusivament per un mateix i el seu infant podent gaudir de l'oportunitat d'escoltar altres situacions, altres vivències com també la de ser escoltat.

El treball de tots els integrants del grup (infants, famílies i professionals), ha estat adequat, realitzant una tasca de suport i 'contenció emocional', per sostenir les angoixes, els dubtes i les incerteses que comporten la criança dels més petits.

Els adults, no són jutjats ni criticats, cal respectar la particularitat de cada individu i de cada grup familiar, per aprendre que no hi ha tan sols una única forma de fer, que n'hi ha moltes però que és important poder contrastar-les i parlar-ne.

En aquests tres anys de funcionament podem constatar la necessitat implícita i explícita manifestada per les famílies de ser acompanyades, ateses i ajudades per tal de desenvolupar i reforçar les seves funcions parentals, i poder garantir un creixement emocional adequat dels infants.

Bibliografia

- JENNY SILVENTE. *Diseñar espacios educativos*. Calidad, estética y amabilidad en el diseño. Veure Pensar Sentir 2016.
- DOROTHY CORKILLE BRIGGS. *El niño feliz*. Su clave psicológica. Gedisa. 2001.
- ANA ASENSIO. *Vidas en positivo*. Psicología infantil. 2020, Penguin Random House Grupo Editorial.
- CYRULNIK, B. *Bajo el signo del vínculo*. Gedisa. 2005
- STERN, D. *La constelación maternal. La psicoterapia en las relaciones entre padres e hijos*. Barcelona, Editorial Paidós 1997. *Diario de un bebé*. Editorial Columna. 1996.
- CATHERINE L'ECUYER. *Educación en el asombro*. Plataforma Actual. 2012.
- JERÒNIA Galmés Manresa i JOANA Pinya Aguiló. *Infància i prejudici. El primer any de vida de l'infant*. Educa03.org 2015.
- CARLOS GONZALEZ. *Bésame mucho*. Criar a tus hijos con cariño y respeto. *Mi niño no me come*.
- ALTIMIR, D. *Com escoltar els infants?* Temes d'infància 53. Rosa Sensat.
- SONIA KLIASS. *L'art de posar límits*. Col·lecció Viure amb infants. Ing Edicions.

- ÁLVARO BILBAO. *El cerebro del niño explicado a los padres*. Plataforma Actual. 2015.
- ELISA MOLINA. *Educar en calma*. Ediciones Teconte. 2020.
- RAQUEL BERMEJO. *Conecta con tu bebé*. Plataforma Actual 2020

PROJECTE D'ESPAIS FAMILIARS:
ESPAI DE TROBADA I JOC I ESPAI NADÓ.

ESPAI DE JOC

DESTINATARIS.

Els destinataris seran infants no escolaritzats d'entre 11 mesos a 3 anys, acompanyats sempre per un dels dos progenitors, padrins o/i tutors legals.

TEMPORALITAT.

Es realitzaran un sessió setmanal d'1 hora i mitja aproximadament durant tot el curs escolar. Els horaris i dies podran variar segons les necessitats de les famílies, nombre de participants, si hem de fer desdoblaments de grups per tema d'aforament segons les directrius de Conselleria d'educació i de salut sobre el Covid 19.

- Lluçmajor poble: a la biblioteca del claustre de Sant Bonaventura cada dilluns de 10 a 11'30h.
- S'Arenal de Lluçmajor: Escoleta Trencadors cada dimarts de 9 a 10'30h.
- Sa Torre, urbanitzacions: Escoleta Penya-segat cada dimecres de 9 a 10'30h.

ESPAIS.

Els espais seran acollidors, que facilitin compartir experiències tant infants com adults, pensats per què l'infant tingui diferents propostes de joc a cada racó de l'aula i que lliurement pugui triar. A cada espai trobarem coixins al terra perquè els familiars puguin acompanyar als seus infants de manera tranquil·la i si l'infant

ho necessita, ja què, el més convenient és que l'adult es mogui el manco possible, parli el manco possible, intervingui el manco possible. La tasca de l'adult és acompanyar amb la presència i les mirades de complicitat i d'aprovació o no. I deixar que l'infant a poc a poc es senti més confiat i quan més confiat més li traurà el suc al seu joc, la seva imaginació i creativitat, la interacció i comunicació amb els iguals i serà en aquest moment que els adults podrem començar a compartir experiències, alegries, pors, angoixes... Hi haurà un lloc de canvi de bolquers i un wc.

MOBILIARI I MATERIALS.

Cada un dels tres espais està organitzat per diferents racons de joc; de moviment, de joc presimbòlic i simbòlic, construccions, animals i cotxes, joc heurístic o/i panera dels tresors pels més petits.

El material està a l'abast dels infants, col·locat d'una manera motivadora que propici a la manipulació del material i per tant a la introducció al joc. Cada sessió farem una nova proposta i presentació del material per tal de fomentar un tipus de joc i observar que passa. Així també els donem idees als pares per fer propostes a casa.

PROFESSIONALS QUE HO DURAN A TERME.

Habitualment a les sessions hi ha dos professionals especialitzats: una mestra especialitzada en educació infantil i de forma rotatòria professionals de l'equip d'atenció primerenca, com també del sector sanitari infantil; pediatra i infermers, membres dels serveis socials, i també educadores especialitzades en 0-3 anys.

DIFUSIÓ DEL SERVEI.

Penjarem cartells i díptics als taulers d'anuncis de diferents espais municipals, també als comerços de la zona. Xarxes socials de l'Ajuntament.

Els pediatres i infermers infantils de la zona al moment de la consulta explicaran de manera personal a cada família el servei que s'ofereix de l'espai nadó com al d'espai de joc (segons l'edat de l'infant) convidant-los a participar.

També ens posarem en contacte en les comares de la zona per tal de què a les sessions de prepart doni a conèixer del nostre servei. (Espai Nadó)

CONTINGUTS DE LES SESSIONS.

Elaboram una sèrie de normes i consells per complir dins les sessions.

La dinàmica és que els infants podran jugar lliurement a cada uns dels racons

preparats a l'aula, tot i respectant el material, cada racó, altres infants...

- ★ Llevar-nos les sabates abans d'entrar a l'espai de joc.
- ★ Les normes als infants els han de posar les famílies ja què són elles l'autoritat.
- ★ Els pares han de seure al terra i mover-se el manco possible, sense mòbil.
- ★ Parlar amb to de veu baix.
- ★ La riquesa d'aquests espais és veure com els seus infants es relacionen i observar com ho fan.

ORGANITZACIÓ DE LES SESSIONS.

En principi l'organitzarem en quatre parts. Però no té perquè sempre ser així, ja que l'hora d'arribada és lliure, dependrà molt del tarannà del grup.

1. Arribada i acolliment individualitzada.
2. Temps de joc.
3. Tancament de la sessió, recollida i acomiadament.

AVALUACIONS.

L'avaluació què es durà a terme anirà dirigida tant a les famílies com als professionals.

- ☐ FAMÍLIES: ja què no hi ha un compromís d'assistència, cada trimestre donarem un qüestionari a les famílies que participen habitualment.(veure annex 1).
- ☐ PROFESSIONALS: S'avalua l'eficàcia del programa fent un registre diari de cada sessió on inclou els noms dels assistents, dates de naixement, incidències, les notes més rellevants de cada infant i acompanyant. També hi haurà una petita avaluació diari en quant a espais i materials.
Cada trimestre tindrem una reunió tots els professionals que han dut a terme les sessions i s'avaluarà; l'assoliment d'objectius, calendari, horaris, assistència, participació, materials i espais, canvis i millores. També s'avaluarà si la difusió ha estat acertada o si s'ha de modificar.
Amb tota la informació recollida durant tot el curs es farà cada final de curs una memòria anual.

ESPAI NADÓ

DESTINATARIS.

L'espai nadó està dirigit a nadons d'entre 0 a 10 mesos aproximadament i els seus pares o tutors legals.

El màxim d'infants per espai serà de 8 infants. (segons ho marqui el ministeri de sanitat) Els infants hauran d'anar acompanyats per un adult.

És convenient que aquestes trobades siguin més estables, amb un mínim de compromís d'assistència per tal d'establir un clima de confiança i continuïtat en les relacions que s'estableixen.

PROFESSIONALS QUE HI PARTICIPEN.

Igual que a l'espai de joc el nombre de professionals seran dos sempre que sigui possible, sempre hi haurà una mestra especialitzada en educació 0-3 i l'altre de l'àmbit sanitari infantil i/o de l'equip d'atenció primerenca, com també educadores de les escoles municipals de Lluçmajor.

TEMPORALITAT I ESPAIS.

Es realitzaran un sessió setmanal d'1 hora i mitja aproximadament durant tot el curs escolar.

- Lluçmajor poble: a la biblioteca del Claustre de Sant Bonaventura dijous de 9'15 a 11h. Després quan les mares comencen a treballar ho passam a qualque dia a l'horabaixa, normalment de 17 a 19h.
- S'Arenal de Lluçmajor: Escoleta Trencadors cada dimarts de 11'15 a 13h.
- Sa Torre, urbanitzacions: Escoleta Penya-segat cada dimecres de 11 a 13h.

- ★ Els horaris i dies podran variar segons les necessitats de les famílies, el nombre de participants, si hem de fer desdoblaments de grups per tema d'aforament segons les directrius que ens marquin des de la Conselleria d'educació i de salut pel Covid 19.

MOBILIARI I MATERIALS.

Col·locarem coixins o matalassos al terra fent un cercle, perquè els adults puguin seure còmodament.

El material didàctic pels infants seran diferents paneres de vímet amb diferents objectes i materials naturals o no, sobretot de qualitat que permetin l'exploració, aquestes cistelles les anomenem *Panera dels Tresors*, anirem canviant els objectes com també anant introduint-ne de nous, fent diferents presentacions tenint en compte els mesos dels infants i per quin període evolutiu està passant cada un.

DIFUSIÓ DEL SERVEI.

Penjarem cartells i díptics als taulers d'anuncis en diferents espais municipals, com també comerços de la zona i xarxes socials tant dels centres com de l'Ajuntament.

Els pediatres i infermers infantils de la zona al moment de la consulta explicaran de manera personal a cada família el servei que s'ofereix de l'espai nadó com al d'espai de joc (segons l'edat de l'infant) convidant-los a participar.

CONTINGUTS DE LES SESSIONS.

A les primeres sessions, ens seurem en rotllana, ens presentarem, explicarem l'objectiu d'aquests espais, quina és la intenció de cada professional, etc.

Serà important remarcar que el què es parla en aquestes sessions són coses íntimes i importants per a tots per tant serà d'especial confidència.

Demanarem permís per fer un petit diari de cada sessió, agafar anotacions de dubtes comentaris i propostes que vagin sorgint.

ESTRUCTURA DE LES SESSIONS.

1. Presentació, de cada família.
2. Com ha rebut la informació.
3. Quina és la seva experiència com a mare o amb infants petits, història...
4. En cada una de les sessions després de la benvinguda es pot començar demanant si algú vol comentar qualche cosa de l'anterior sessió. I després començar amb una pregunta tipus:
Com va anar el part?
Quin tipus de lactància ha triat i pq.
Si ha canviat qualche cosa en les relacions amb les famílies.
Relació amb la nostra mare.
Què et preocupa?
Què necessites?
Què o qui t'ajuda a sortir-ne de les situacions que t'engoixen?
Per què li hem posat aquest nom al nostre infant?
...
5. Per acabar, demanar què ens enduiem de la sessió? Dir una frase, una paraula... Recordar al grup que si entre setmana sorgeixen dubtes els podrem parlar-ne la propera setmana.

És important que la persona que condueix el grup marqui una mica el torn de paraula, amb la mirada, amb un gest. Les primeres sessions ens podem posar un paper aferrat amb el nostre nom i nom de l'infant. El nostre rol és més d'escolta, de presència, d'acceptació, que tots i totes es sentin acollits. És important donar l'oportunitat a tothom a parlar i a no parlar, a intervenir o no. Cal mantenir un bon clima i mantenir el sentit de l'humor durant la sessió.

Les sessions poden anar canviant segons la demanda de les famílies, podem programar una sessió de massatge infantil, una sessió d'elaborar una panera dels tresors amb objectes casolans per tenir a casa. Com fer una botella sensorial casolana: botella de la calma. Llegir en comú fragments de llibres i debatre, com el de na Sonia Kliass: *L'art de posar límits o Infància i prejudici* per conèixer en quin moment evolutiu està el nostre nadó. Convidar a qualche especialista a que ens parli de qualche tema determinat que preocupa al grup, com pot ser: alimentació, al·lèrgies, sobreprotecció, massatge infantil...

AVALUACIONS.

L'avaluació què es durà a terme anirà dirigida tant a les famílies com als professionals.

- ❑ **FAMÍLIES:** ja què no hi ha un compromís d'assistència, cada trimestre donarem un qüestionari a les famílies que participen habitualment.(veure annex 1).
- ❑ **PROFESSIONALS:** S'avaluarà l'eficàcia del programa fent un registre diari de cada sessió on inclourà els noms dels assistents, dates de naixement, incidències, les notes més rellevants de cada infant i acompanyant. També hi haurà una petita avaluació diari en quant a espais i materials.
Cada trimestre tendrem una reunió tots els professionals que han dut a terme les sessions i s'avaluarà; l'assoliment d'objectius, calendari, horaris, assistència, participació, materials i espais. També s'avaluarà si la difusió ha estat acertada o si ha mancat i s'ha de modificar.
Amb tota la informació recollida es farà cada final de curs una memòria anual.

Annex 1.

Qüestionari avaluació de l'Espai de Joc

A continuació presentem una sèrie ítems que podeu avaluar puntuant de 0 a 10 (0 Gens satisfet o inadequat/ 10 Molt satisfet o adequat):

Nivell de satisfacció del servei		Adequació de l'espai	
Adequació del material		Adequació de l'horari	

Nivell de resposta als dubtes/preguntes/pensaments/ etc		Organització de les sessions	
--	--	------------------------------	--

D'acord amb les puntuacions anteriors:

· Faries sessions més llargues o més curtes?

· Faries sessions més freqüents o menys freqüents /en un altre horari?

· Creus que la periodicitat i la quantitat de sessions ha sigut correcta?

· Heu trobat mancances o excessos de materials?

· Quant als professionals, han estat correctes i organitzats durant les sessions?

· Com valoreu la tasca dels professionals del servei?

· Quines coses modificaries?/Propostes de millora/Comentaris

DECÀLEG PER DUR A TERME UN ACOMPANYAMENT RESPECTUÓS.

AMB ELS INFANTS:

- ★ PARLAR AMB UN TO ADEQUAT SENSE ENVAIR EL SEU ESPAI.
- ★ POSAR-SE A LA SEVA ALÇADA QUAN ENS DIRIGIM A L'INFANT.
- ★ MOVER-SE EL MANCO POSSIBLE PER L'ESPAI.
- ★ ACOMPANYAR DES DE LA PRESÈNCIA.

AMB LA FAMÍLIES:

- ★ ESCOLTAR AMB LES ORELLES I AMB EL COR.
- ★ APORTAR ALTERNATIVES, MAI CONSELLS NI REMEIS.
- ★ SI SENT QUE UNA FAMÍLIA NECESSITA PARLAR AMB INTIMITAT OFERIR

UN MOMENT I ESPAI (normalment al finalitzar la sessió o acordar data).

- ★ INTERVENIR EL MÍNIM POSSIBLE AMB EXPERIÈNCIES PERSONALS.

A L'ESPAI:

- ★ AMBIENT CÀLID EN QUANT A TEMPERATURA, NETEJA, LLUM, COMODITAT...
- ★ MÚSICA FLUIXET DE FONS RELAXANT I AGRADABLE.
- ★ ESTAR LA MAJOR PART DEL TEMPS EN TERCER PLÀNOL PER MANTENIR LA PERSPECTIVA DEL QUE OCORRE A L'ESPAI, A LA SESSIÓ.
- ★ AMBIENT MOLT PENSAT PER TAL QUE EL JOC ES DONI.

NORMES I CONSELLS: AMB EL COVID ENCARA MÉS...

- EN ARRIBAR LLEVAR-SE LES SABATES (pòpies i del infant), RENTAR-SE LES MANS AMB GEL HIDROALCOHÒLIC.
- ENTRAR A L'ESPAI, OBSERVAR I ANAR A JUGAR, ELS PRIMERS DIES RECOMANAM QUE EL FAMILIAR ACOMPANYANT ESTIGUI A PROP DEL INFANT.
- CADA ESPAI DE JOC TÉ UN O DOS COIXINS ON L'ADULT PODER ACOMPANYAR-LO MÉS CÒMODAMENT.
- DE MOMENT NO MENJAREM DURANT LA SESSIÓ, ES POT SORTIR SEMPRE QUE VULGUIN.
- ELS ADULTS HAUREM DE DUR MASCARETA EN TOT MOMENT I INTENTAR MANTENIR DISTÀNCIES DE SEGURETAT.

